

Proposta de concreció dels principis generals d'avaluació a les àrees (ESO)

ÀREA: ciències socials

1) L'avaluació es durà a terme de forma **continuada**, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a partir de les següents pautes ...

2) Es faran els **tres tipus d'avaluació**:

a) **Inicial**:

a1) **Al començar cada cicle**: es farà una valoració^(*) de cada alumne en la qual es tindrà en compte:

El seu expedient acadèmic en general.

El seu expedient acadèmic en l'àrea (àrees) de Ciències Socials

El resultat d'una prova escrita/oral que inclourà:

- 1) exercicis per avaluar el domini de conceptes referits a l'espai i els temps
- 2) exercicis per avaluar el domini de procediments relacionats amb l'assignatura per assolir després determinats nivells conceptuals
- 3) preguntes per avaluar la seva predisposició per l'àrea de Ciències Socials
- 4) preguntes per avaluar el seu interès per pels estudis en general i les seves expectatives educatives i laborals

(*) Aquesta valoració pot incloure diverses àrees. Fins i tot es podria pensar en una prova per a totes les àrees. Si fos així, especificar-ho.

a2) **Al començar cada crèdit**: es farà una valoració de cada alumne en la qual es tindrà en compte:

El seu expedient acadèmic en l'àrea de Ciències Socials

El resultat d'una prova escrita/oral que inclourà:

- 1) Una prova de nivell de continguts de Conceptes, Procediments i Actituds, Valors i Normes
- 2) Preguntes sobre les seves raons a l'hora de triar el crèdit

a3) **Al començar cada unitat didàctica**: es farà una valoració de cada alumne/global del grup-classe en la qual es tindrà en compte:

El nivell assolit en relació als objectius fixats en el crèdit

Les mancances detectades en el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge

b) Formativa: L'avaluació formativa es concretarà en els següents recursos:

Correcció de les proves escrites, exercicis i altres recursos d'avaluació de manera que l'alumne s'adoni dels seus errors i la manera de corregir-los.

Utilitzant recursos d'**autoavaluació** al menys un cop al llarg d'un crèdit.

Utilitzant recursos de **coavaluació** al menys un cop al llarg d'un crèdit.

c) Sumativa: l'avaluació sumativa es farà al final de cada unitat didàctica/crèdit i tindrà en compte la progressió de l'alumne i l'assoliment dels objectius del crèdit a partir del seu nivell marcat a l'avaluació inicial i l'avaluació formativa.

3) S'avaluaran els tres tipus de continguts, assignant de manera general el següent percentatge a cada un d'ells.:

a) Conceptes i sistemes conceptuals 50%

b) Procediments..... 30%

c) Actituds, valors i normes..... 20%

Aquests percentatges podrien variar en funció del tipus de crèdit. Com exemple, en general un crèdit de Geografia té un caire més procedimental que un crèdit d'Història.

4) Atendrà a la diversitat de l'alumnat, per la qual cosa serà **individualitzada**, i tindrà en compte tant els objectius establerts com l'evolució de l'alumne a partir de la seva situació inicial.

Es concretarà en els següents punts:

* Diversificació dels recursos d'avaluació:

a) proves escrites.

b) proves orals.

c) Observació directa.

d) Observació dels materials elaborats per l'alumne.

L'evolució de l'alumne en relació a la seva situació inicial es concretarà de la següent manera:.....

5) La informació als alumnes es concretarà de la manera següent:

a) Al començar el cicle és donarà una visió dels sistema d'avaluació, remarcant:

- Els objectius generals que els alumnes han d'assolir

- Els procediments amb que s'arribaran a assolir aquests objectius.

b) Al començar cada crèdit s'informarà sobre els objectius del crèdit i els criteris d'avaluació del mateix.

c) Al finalitzar el cicle s'informarà de forma individualitzada sobre l'evolució del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i les seves possibles projeccions futures sobre el seu desenvolupament educatiu i laboral

d) Al finalitzar cada crèdit s'informarà de forma individualitzada sobre l'evolució del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i les seves implicacions curriculars

S'informarà dels següents aspectes:

- 1) Criteris generals del centre: es farà a través de tutoria
- 2) Criteris generals d'àrea: es farà a través del Cap de Departament
- 3) Criteris de cada crèdit: es farà a través del professor/a implicat
- 4) Nivell en què es troba l'alumne en relació als objectius de l'àrea: a través de la tutoria i el Cap de Departament quan sigui necessari
- 5) Nivell en què es troba l'alumne en relació als objectius de cada crèdit: a través del professor/a implicat/da

6) Recuperació

En funció dels resultats de l'avaluació, s'establiran les següents estratègies per recuperar les deficiències bàsiques dels alumnes:

- 1r Mitjançant l'avaluació formativa dintre del mateix crèdit (Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge).
- 2n Mitjançant crèdits de reforç i excepcionalment adaptacions curriculars

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

1r CICLE DE L'E.S.O.

FETS I CONCEPTES.

- Conèixer els continents i els oceans.
- Conèixer les grans unitats de relleu, zones climàtiques i rius de la Terra.
- Identificar les grans etapes de la Història de la Humanitat.
- Analitzar característiques tècniques i socials dels diferents Períodes històrics.

PROCEDIMENTS.

- Orientació utilitzant els punts cardinals.
- Identificació de línies convencionals en el globus terraqüi: equador, meridians i paral·lels.
- Anàlisi de les unitats de relleu i de la hidrografia a partir de la lectura d'un mapa físic.
- Observació i interpretació d'imatges.
- Elaboració d'esquemes.
- Confecció de treballs monogràfics per expressar els resultats d'una recerca.

VALORS.

- Valorar aspectes socials que ajuden a millorar la humanitat en un sentit de progrés, de solidaritat, de llibertat i de no discriminació.
- Ajudar als companys.
- Respectar les diferents cultures i valorar-les con un enriquiment de la societat.
- Acceptar les normes de convivència de la classe.
- Descobrir que la cultura pròpia no és ni l'única possible ni la millor.
- Participar espontània i amb alegria en les tasques escolars col·lectives.

Segon Cicle ESO

FETS I CONCEPTES.

- Caracteritzar els diferents tipus de paisatges del món com a resultats del medi climàtic i el grau d'incidència de les activitats humanes.
- Comprendre que els medis naturals estan afectats per l'activitat de les societats humanes.
- Explicar les característiques de l'agricultura als països desenvolupats i als països en vies de desenvolupament, tot indicant els diferents tipus d'agricultura que s'hi desenvolupen.
- Descriure les principals característiques de l'agricultura a Catalunya d'avui.
- Identificar les diferents formes d'energia emprades en el món d'avui.
- Localitzar les grans àrees industrials del món i les zones industrials de Catalunya.
- Analitzar els trets generals de la demografia.
- Conèixer l'evolució demogràfica de Catalunya.
- Comprendre l'existència de desigualtats socio-econòmiques.
- Identificar el procés i les fases de les revolucions industrials.
- Comprendre les repercussions socials del desenvolupament científic-tècnic de la revolució industrial ençà.
- Descriure els trets fonamentals de la revolució burgesa i la liquidació de l'antic règim.
- Descriure el procés colonitzador, identificar el procés descolonitzador i analitzar el naixement del 3r món.
- Analitzar els grans canvis i conflictes mundials del s.XX, situant-los geogràficament.
- Comprendre l'evolució i transformacions polítiques i socials de la Espanya i Catalunya del s.XX.
- Definir els trets fonamentals de l'economia capitalista i les institucions bàsiques de l'economia de mercat.
- Reconèixer les grans diferències socioeconòmiques i desigualtats del món d'avui.
- Conèixer les organitzacions polítiques, econòmiques i culturals internacionals com a marc de resolucions dels conflictes mundials.
- Descriure la configuració de la UE i la implantació de l'Euro.
- Conèixer l'evolució històrica dels principals períodes artístic dels últims segles.
- Analitzar algunes de les obres més emblemàtiques dels principals períodes.
- Entendre la realitat pluricultural i religiosa del món.

PROCEDIMENTS.

- Lectura i interpretació de documents cartogràfics i mapes.
- Lectura i interpretació de dades estadístiques i premsa periòdica.
- Adquisició d'un vocabulari geogràfic i històric.
- Aplicació de mètodes científics en l'anàlisi i interpretació de fets i fenòmens geogràfics.
- Extracció d'informació de mapes temàtics.
- Anàlisi de la utilització del temps.
- Recerca i utilització de documents i fonts històriques.
- Identificació de les causes i conseqüències dels fets històrics.
- Observació de diferents tipus de manifestacions artístiques.
- Extracció de conclusions de les informacions presentades.
- Comentari i tractament del text segons una pauta lògica.
- Ompliment de quadres resums i mapes conceptuals.
- Realització de debats i exposició dels temes tractats.
- Elaboració de treballs monogràfics.

VALORS.

- Mostrar curiositat envers l'entorn geogràfic i interès a buscar explicacions als fenòmens geogràfics.
- Valorar i respectar el patrimoni geogràfic: paisatgístic, urbanístic i mediambiental.
- Prendre consciència de la globalitat dels problemes mediambientals.
- Mostrar interès per conèixer i respectar el patrimoni cultural.
- Acceptar les normes i pautes de treball donades pel professor.
- Respectar les normes que regulen la vida social de la classe.
- Respectar els principis democràtics.
- Acceptar el pluralisme polític i cultural.
- Mostrar interès per adequar la pròpia conducta al que enuncia la Declaració Universal dels Drets Humans.

OBJECTIUS MÍNIMS

HISTÒRIA DEL MÓN COMTEMPORANI (1r Batxillerat)

FETS I CONCEPTES.

- Conèixer el procés d'industrialització.
- Identificar els conflictes mundials del s. XX.
- Comprendre la realitat mundial després de la segona guerra mundial.
- Entendre els problemes i perspectives del món actual.

PROCEDIMENTS.

- Comprensió d'un text històric.
- Adquisició de la idea de temps històric i localització geogràfica.
- Definició dels conceptes històrics bàsics.
- Interpretació de les diferents fonts històriques.
- Aplicació d'un mínim de vocabulari històric.

VALORS.

- Comportar-se correctament en el seu entorn social.
- Ser tolerant amb les diferències socials, ètniques, religioses, etc.
- Saber comprendre les diferents maneres i/o concepcions d'entendre la societat.
- Respectar les aportacions d'altres cultures diferents.
- Comportar-se de manera solidària davant les desigualtats.

OBJECTIUS MÍNIMS

HISTÒRIA

Fets, conceptes i sistemes conceptuals

Situar cronològicament alguns esdeveniments rellevants de la història d'Espanya i de Catalunya al segle XIX tot comunicant la relació existent de continuïtats i canvis entre l'antic Règim i la implantació del liberalisme

Explicar de manera resumida el procés d'industrialització de Catalunya en el marc de la industrialització a Espanya tot analitzant alguns dels canvis i crisis socials provocades per aquest fenomen i el naixement i evolució del moviment obrer al segle XIX

Descriure el sistema polític de la Restauració analitzant-ne alguns fets significatius

Explicar, tot analitzant-les a partir de fonts històriques o a propòsit d'alguns conflictes socials concrets, les principals ideologies i formes de vida del moviment obrer a Catalunya i Espanya durant el segle XX

Explicar l'evolució de la situació demogràfica i econòmica a Espanya i a Catalunya fins a l'esclat de la Guerra Civil

Distingir l'evolució al llarg del segle XX dels conceptes bàsics de les ideologies polítiques i socials: liberalisme, nacionalisme, socialisme, anarquisme, feixisme, tot identificant imatges paradigmàtiques de la història del segle XX i fent referència al desenvolupament d'aquestes ideologies al nostre país

Establir relacions entre les formes de cultura i la consciència i identitat nacional catalana al llarg del segle XIX a partir de diverses fonts primàries o secundàries.

Explicar els fonaments ideològics, els personatges, les obres principals i els fets més rellevants de govern (Mancomunitat) del catalanisme polític fins a la proclamació de la Segona República

Distingir l'evolució al llarg del segle XX dels conceptes bàsics de les ideologies polítiques i socials: liberalisme, nacionalisme, socialisme, anarquisme, feixisme, tot identificant imatges paradigmàtiques de la història del segle XX i fent referència al desenvolupament d'aquestes ideologies al nostre país

Establir relacions entre les formes de cultura i la consciència i identitat nacional catalana al llarg del segle XIX a partir de diverses fonts primàries o secundàries

Explicar els fonaments ideològics, els personatges, les obres principals i els fets més rellevants de govern (Mancomunitat) del catalanisme polític fins a la proclamació de la Segona República

Distingir l'evolució al llarg del segle XX dels conceptes bàsics de les ideologies polítiques i socials: liberalisme, nacionalisme, socialisme, anarquisme, feixisme, tot identificant imatges paradigmàtiques de la història del segle XX i fent referència al desenvolupament d'aquestes ideologies al nostre país

Interpretar les causes i explicacions que van motivar la Guerra Civil i, en especial, les que fan referència a Catalunya

Relacionar els esdeveniments de la Guerra Civil amb la situació política i ideològica del marc europeu, analitzant d'una manera especial la mentalitat del socialisme i de l'anarquisme espanyol

Distingir l'evolució al llarg del segle XX dels conceptes bàsics de les ideologies polítiques i socials: liberalisme, nacionalisme, socialisme, anarquisme, feixisme, tot identificant imatges paradigmàtiques de la història del segle XX i fent referència al desenvolupament d'aquestes ideologies al nostre país

Descriure els principals problemes (lluites pel poder, revolució social, crisi econòmica, col·lectivitzacions) durant la Guerra Civil a Catalunya, tot valorant-los críticament a través de fonts contraposades

Explicar la gènesi ideològica, els fonaments socials i econòmics i la naturalesa del règim franquista i les característiques de la repressió exercida sobre la societat espanyola

Elaborar una síntesi de les diverses etapes del franquisme a Espanya a partir de diverses fonts primàries i secundàries, tot relacionant les seves repercussions econòmiques i demogràfiques a Catalunya, en especial al llarg de la dècada dels 60

Resumir els intents de desnacionalització i repressió cultural de Catalunya al llarg del període franquista, així com també la resistència cultural i la lluita de l'oposició democràtica, tot analitzant-ne alguns fets significatius

Realitzar un petit treball d'indagació a partir de fonts orals, com ara algun aspecte de l'etapa franquista a Catalunya o de la transició democràtica i d'alguns dels seus fets o crisis més significatius

Relacionar a grans trets la intensificació del procés d'industrialització amb l'evolució demogràfica, les grans migracions, l'organització urbana i els mitjans de transport, les organitzacions obreres i les seves principals reivindicacions a Catalunya i a Espanya des de la Segona República fins a l'actualitat

Analitzar el procés de la transició espanyola des de la mort de Franco fins a les primeres eleccions efectuades d'acord amb la Constitució de 1978.

Identificar tot comentant-los, aspectes rellevants de la Constitució de 1978 i de l'Estatut de 1979, interpretant alguns dels textos a la llum del context històric del moment

Situar els fets més rellevants de caire polític, econòmic i social de la segona Generalitat del segle XX, des del 1980 fins ara i efectuar-ne un balanç crític en el marc de l'evolució política espanyola

Relacionar a grans trets la intensificació del procés d'industrialització amb l'evolució demogràfica, les grans migracions, l'organització urbana i els mitjans de transport, les organitzacions obreres i les seves principals reivindicacions a Catalunya i a Espanya des de la Segona República fins a l'actualitat

Plantejar els reptes principals per a l'economia catalana i espanyola que ha representat la integració d'Espanya a la Unió Europea

Descriure l'evolució, continuïtats i canvis al llarg del segle XX de la condició femenina, assenyalant-ne el procés concret a Catalunya.

Procediments

Manejar les divisions convencionals que s'utilitzen per dividir la història contemporània i identificar-les a la història de Catalunya, tot interrelacionant les trets bàsics d'ordre econòmic, social, polític i cultural que els caracteritzen a fi de prendre consciència de la realitat nacional catalana.

Obtenir de fonts diverses informació sobre el passat tot valorant-ne la seva rellevància i detectant la seva relació amb els coneixements adquirits i reconeixent la pluralitat de percepcions i interpretacions d'una mateixa realitat històrica

Temporals i de temps històric

Ús de la cronologia i codis per a la mesura del coneixement històric

Utilització de la representació gràfica del temps històric pel que fa a successions i a simultaneïtats

Identificació de les continuïtats i canvis en la successió de diversos períodes o moments històrics

Obtenció d'informació històrica

Utilització de fonts primàries o secundàries textuals, gràfiques, cartogràfiques per a l'obtenció d'informació de naturalesa històrica

Processament d'informació històrica

Identificació, selecció, comparació, organització i classificació de diversos fets històrics segons la seva naturalesa (polític, militar, social, econòmic, ideològic, culturals o artístic) i a partir de criteris explícits

Situació geogràfica de l'àmbit espacial dels diversos fets històrics a través de l'ús de registres cartogràfics

Establiment de relacions entre diversos fets històrics a través de l'ús de registres cartogràfics

Establiment de relacions entre diversos fets de naturalesa històrica i les seves possibles interpretacions

Identificació de similituds i diferències en el marc d'una explicació històrica

Aplicació i comunicació de la informació històrica

Aplicació del vocabulari històrica a informacions rebudes prèviament o davant de propostes de nova informació

Interpretació de fonts textuals de naturalesa històrica o en funció de la seva virtual o potencial informació de caràcter històric

Formulació de conceptualitzacions històriques referides a estructures o processos

Elaboració i expressió d'explicacions i conclusions sobre fets de naturalesa històrica a partir d'alguns dels registres gràfics, estadístics, textuals i cartogràfics.

Valors, normes i actituds

Valoració crítica dels efectes de la inestabilitat política i de les insurreccions militars en el cas espanyol.

Actitud participativa de la classe en la discussió dels principals temes plantejats.

Fer entendre a l'alumne que cal tolerar i acceptar la diversitat d'opinions polítiques i ideològiques. Impulsar l'intercanvi d'idees i potenciar el diàleg.

Potenciar l'esperit crític davant la intolerància.

Col·laboració de la classe en la recerca d'informació complementària al llibre de text i en la realització de treballs.

OBJECTIUS MÍNIMS

GEOGRAFIA (2n batxillerat)

FETS I CONCEPTES.

- Caracteritzar els diferents tipus de paisatges del món com a resultats del medi climàtic i el grau d'incidència de les activitats humanes.
- Comprendre que els medis naturals estan afectats per l'activitat de les societats humanes.
- Analitzar les relacions de desigual control i repartiment de recursos.
- Conèixer l'estructura i dinàmica de la població.
- Reconèixer els principals problemes geoestratègics actuals.
- Comprendre les desigualtats socio-econòmiques.
- Adquirir consciència de la globalitat dels problemes mediambientals.

PROCEDIMENTS.

- Lectura i interpretació de documents cartogràfics i mapes.
- Lectura i interpretació de dades estadístiques i premsa periòdica.
- Adquisició d'un vocabulari geogràfic.
- Aplicació de mètodes científics en l'anàlisi i interpretació de fets i fenòmens geogràfics.
- Càlcul de valors estadístics a partir de sèries de dades.
- Interrelació de variables en l'anàlisi de fenòmens geogràfics.
- Lectura anàlisi i interpretació de documents científics geogràfics.

VALORS.

- Mostrar curiositat envers l'entorn geogràfic i interès a buscar explicacions als fenòmens geogràfics.
- Valorar i respectar el patrimoni geogràfic: paisatgístic, urbanístic i mediambiental.

OBJECTIUS MÍNIMS

HISTÒRIA DE L'ART (2n batxillerat)

FETS I CONCEPTES.

- Explicar i valorar el concepte i la funció de l'art.
- Utilitzar un mètode d'anàlisi i interpretació de les obres d'art: arquitectòniques, escultòriques i pictòriques.
- Identificar, classificar i argumentar la pertinença de l'obra d'art a un estil artístic.
- Identificar, analitzar i diferenciar alguns dels estils principals de la història de l'art occidental.
- Entendre l'art com una forma d'expressió d'una societat.
- Analitzar autors i obres d'estils particularment rellevants, amb especial accent a l'època contemporània.

PROCEDIMENTS.

- Utilització d'un vocabulari i terminologia pròpia de la història de l'art.
- Aplicació d'un esquema de lectura arquitectònica.
- Aplicació d'un esquema de lectura escultòrica.
- Aplicació d'un esquema de lectura pictòrica.
- Empatia de la percepció artística en un context històric.
- Comparació entre obres significatives.

VALORS.

- Valorar positivament la possessió d'un patrimoni artístic col·lectiu.
- Defensar la conservació del patrimoni artístic.
- Predisposar a apreciar i valorar positivament la producció artística.

Filosofia 1r de bat.

Fets, conceptes.....

1. Comprendre el procés de coneixement i les bases del mètode científic.
2. Assimilar els trets característics del llenguatge humà
3. Raonar els valors ètics i tenir coneixement dels mecanismes polítics.
4. Entendre i valorar les diferents formes d'art i i les pautes estètiques

Procediments

1. Comprensió d'un text filosòfic senzill.
2. Explicació breu de la idea principal del text
3. Definició de conceptes
4. Comparació d'un concepte o idea del text amb un altre.
5. Consideració raonada a favor o en contra d'un determinada tesi.

Valors

1. Comportar-se correctament a classe
2. Mostrar respecte i tolerància envers als altres.
3. Manifestar una mentalitat oberta

Història de la Filosofia 2n Bat.

Fets, conceptes.....

1. Saber perfilar la figura del filòsof en la antiguitat (Platò, Èpicur)
2. Poder exposar els trets característics de la ciència i el subjecte en l'època moderna (Descartes, Hume)
3. Plantejar els ideals de la Il·lustració i la seva crisi contemporània (Marx, Nietzsche, Freud).

Procediments

1. Explicació breu de la idea principal del text.
2. Relació del text amb alguna característica pròpia del pensament de la seva època.
3. Explicació un concepte o expressió del text.
4. Actualització d'un aspecte central del text.

Valors

1. Comportar-se correctament a classe
2. Mostrar respecte i tolerància envers als altres.
3. Manifestar una mentalitat oberta

Competències bàsiques

Ètica. 2on.ESO. Educació per la pau.

Fets, conceptes...

1. Conèixer els principals conflictes propers.
2. Prendre consciència de la importància i les implicacions del mateixos.

Procediments

1. Comprensió d'un text senzill
2. Capacitat per expressar la pròpia opinió
3. Assimilació de les pautes per mantenir un diàleg o debat

Valors

1. Comportar-se correctament a classe
2. Mostrar respecte i tolerància envers als altres.
3. Manifestar una mentalitat oberta
4. Ser participatiu

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Ètica. 3er.ESO. Drets humans.

Fets, conceptes...

1. Comprendre què són els drets humans
2. Tenir una visió global dels mateixos
3. Aprofundir algun d'ells

Procediments

1. Comprensió d'un text senzill
2. Capacitat per expressar la pròpia opinió
3. Assimilació de les pautes per mantenir un diàleg o debat

Valors

1. Comportar-se correctament a classe
2. Mostrar respecte i tolerància envers als altres.
3. Manifestar una mentalitat oberta
4. Ser participatiu

Competències bàsiques

ÈTICA 4art. ESO. Valors i convivència.

Fets, conceptes...

1. Conèixer el fet social amb la seva diversitat.
2. Prendre consciència de la importància de saber conviure
3. Conèixer els conflictes que pot generar la convivència entre cultures diferents i saber plantejar solucions

Procediments

4. Comprensió d'un text senzill
5. Capacitat per expressar la pròpia opinió
6. Assimilació de les pautes per mantenir un diàleg o debat

Valors

5. Comportar-se correctament a classe
6. Mostrar respecte i tolerància envers als altres.
7. Manifestar una mentalitat oberta
8. Ser participatiu

Religió Catòlica 1r Cicle d'ESO

Fets, conceptes...

- Conèixer i identificar de la Bíblia: el context geogràfic i cultural, les parts en què es divideix, els relats i personatges més significatius i les religions a què fan referència.
- Reconèixer els episodis més destacables de la vida i missatge de Jesús.
- Tenir una visió general dels esdeveniments més importants de la història de l'Església: època antiga, època medieval, època moderna i època contemporània.

Procediments

- Realització i resolució de mapes, encreuats, sopes de lletres, frases amb les lletres amagades i preguntes sobre el temari.
- Familiarització amb el programa processador de textos: word.
- Lectura, comprensió, anàlisi, resum o bé comentari de textos sobre els temes tractats.
- Confecció d'algunes entrevistes amb persones vinculades a diferents organitzacions eclesials: religiosos o seglars.

Valors, normes i actituds

- Comportar-se correctament a classe.
- Mostrar respecte i tolerància en vers els altres.
- Manifestar una mentalitat oberta.
- Participar activament en les activitats proposades.

Religió Catòlica 2n Cicle d'ESO

Fets, conceptes...

- Analitzar i comentar a nivell ètic i moral, els punts de vista de la societat i de la religió cristiana catòlica, sobre: l'avortament, l'eutanàsia, la pena de mort...
- Reconèixer el fet religiós com un fet constatable per tota persona i comprendre les nocions de sagrat, misteri, mediació religiosa, persona religiosa i llenguatge religiós.
- Identificar el fundador, la doctrina, els llibres sagrats, les persones religioses, els ritus sagrats, els espais, el temps i les branques d'algunes de les religions mundials més importants.

Procediments

- Realització de treballs, activitats i comentaris sobre temàtiques èticomorals.
- Familiarització amb la navegació a través d'internet: internet explorer, i amb la recerca de material que complementi allò estudiat.
- Establiment de diàleg sobre la temàtica tractada.

Valors, normes i actituds

- Comportar-se correctament a classe.
- Mostrar respecte i tolerància en vers els altres.
- Manifestar una mentalitat oberta i crítica.
- Participar activament en les activitats proposades.

Religió Catòlica 1r Batxillerat

Fets, conceptes...

- Identificar el fet religiós com un fet propi de totes les cultures de la terra.
- Conèixer les nocions d'ateisme i agnosticisme.
- Comprensió dels elements més importants que conformen una religió: el fundador, la doctrina, els llibres sagrats, les persones religioses, els ritus sagrats, els espais, el temps i les branques.
- Saber els elements principals que formen les religions: jueva, cristiana, islam, hinduista, budista...

Procediments

- Realització d'exercicis individuals avaluables.
- Visualització de vídeos, visita d'algunes exposicions temporals i d'espais sagrats i realització de comentaris i qüestionaris, escrits o orals sobre els mateixos.
- Confecció d'entrevistes a persones relacionades amb la temàtica.

Valors, normes i actituds

- Comportar-se correctament a classe.
- Mostrar respecte i tolerància en vers els altres.
- Manifestar una mentalitat oberta i crítica.
- Participar activament en les activitats proposades.

Religió Catòlica. Simbologia Religiosa 2n Batxillerat

Fets, conceptes...

- Conèixer i identificar alguns personatges religiosos de la cultura grecoromana i cristiana.
- Reconèixer diversos estils artístics: Grècia/Roma, romànic, bizantí, islam, gòtic, renaixement, barroc...
- Tenir presents els principals símbols d'aquests estils artístics: atributs de les divinitats grecoromanes més importants, iconografia i simbologia cristianes.

Procediments

- Estudi d'obres diverses: arquitectònica, pictòrica, escultòrica, retaule o relleu, relacionades amb la cultura clàssica o amb altres tradicions religioses.
- Contextualització de cada obra estudiada en l'estil artístic al que pertany.
- Comentari de la simbologia partint de l'estil, la tradició religiosa, en què es troba inscrita la peça, i la història o fet al que fa referència.

Valors, normes i actituds

- Comportar-se correctament a classe.
- Mostrar respecte i tolerància en vers els altres.
- Manifestar una mentalitat oberta.
- Participar activament en les activitats proposades.